

Autor : mgr Katarzyna Skrzyszowska

Scenariusz lekcji otwartej z zakresu terapii mowy dla uczniów ze zdiagnozowanym parasygmatyzmem z wykorzystaniem autorskiej innowacji logopedycznej pt. „Logopedia w ruchu”

Temat: Głoski „sz” i „s” poprawnie mówimy i motorykę ciała doskonalimy.

Cel główny: Utrwalanie prawidłowej wymowy głosek opozycyjnych „sz” i „s” w wyrazach, wyrażeniach i prostych zdaniach.

Cele szczegółowe:

- utrwalanie różnicowania artykulacji głosek „sz” i „s” w jednym wyrazie;
- utrwalanie różnicowania artykulacji głosek „sz” i „s” w wyrażeniach dwuwyrzowych i w prostych zdaniach;
- rozwijanie sprawności motorycznej w zakresie skoczności, zwinności i zręczności;
- rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej;
- doskonalenie koordynacji ciała;
- rozwijanie koncentracji uwagi;
- kształtowanie celności rzutu do celu.

Usprawniane funkcje:

- korekta wadliwej realizacji głosek;
- rozwijanie motoryki dużej.

Metody pracy:

- gry i zabawy skoczne;
- gry i zabawy rzutne;
- gry i zabawy koordynacyjne;
- gry i zabawy zwinnościowe.

Materiały pomocnicze:

- komputer z dostępem do Internetu;
- plansze edukacyjne, przedstawiające wzorce wymowy głosek szumiących oraz głosek syczących;
- dywan do „Gry w klasy”;
- woreczki z grochem;
- szarfy gimnastyczne;
- tarcza z rzutkami na rzepy;
- drewniana łyżka;

- piłeczka ping-pongowa;
- dwie małe doniczki;
- koszyk.

Forma zajęć: zajęcia w grupie (maksymalnie 4-osobowej)

Przebieg zajęć:

Etap wstępny:

1. Powitanie uczniów.
2. Nauczyciel, wprowadzając podopiecznych w temat zajęć, prezentuje uczniom i omawia plansze przedstawiające wzorce wymowy głosek szumiących oraz głosek syczących.
3. Rozgrzewka dla buzi i języka - uczniowie pod przewodnictwem nauczyciela wykonują ćwiczenia usprawniające narządy artykulacyjne. Prowadzący wyświetla na tablicy multimedialnej lub na komputerze materiał interaktywny z ćwiczeniami do wyboru (od 1 do 10). Uczniowie kolejno wybierają numer okienka, a prowadzący otwiera je i odczytuje zadanie, które następnie wykonują wszyscy podopieczni.

Materiał dostępny jest na stronie wrodwall.net:

<https://wordwall.net/pl/resource/14436671/%C4%87wiczenia-buzi-i-j%C4%99zyka-do-szumi%C4%85cych>

- Dotykaj na przemian górne zęby językiem – raz z lewej, raz z prawej strony;
- Naśladuj szum drzew;
- „Pomaluj” językiem podniebienie;
- Policz językiem górne zęby, staraj się mieć otwartą buzię;
- Prześlij 5 całusów;
- Klaskaj jak konik;
- Nadymaj policzki jak balonik, powoli wypuszczaj powietrze ustami;
- Ziewaj jak lew;
- Wsuń wargi do przodu, zrób ryjek;
- Wypychaj na przemian policzki językiem, raz z prawej, raz z lewej strony.

Etap właściwy – utrwalanie różnicowania artykulacji głosek „sz” i „s” .

- 1. Skoki po „drabince”** – nauczyciel przygotowując zabawę rozkłada na podłodze szarfy gimnastyczne imitujące szczeble drabiny. Zadaniem uczniów jest przeskakiwanie obunóż na poszczególne szczebelki i wypowiedanie na każdym z nich wskazanych przez nauczyciela sylab, zawierających głoski opozycyjne.
- 2. Szarfy** – nauczyciel rozkłada na podłodze w odpowiedniej odległości gimnastyczne szarfy szkolne. Uczniowie podchodzą kolejno do każdej z nich. Najpierw trzykrotnie wypowiadają wskazane przez nauczyciela sylaby z głoskami opozycyjnymi, a następnie przekładają szarfę przez całe ciało, zaczynając od stóp, a zdejmując przez głowę.
- 3. Rzut do koszyka** – uczeń otrzymuje od nauczyciela woreczek z grochem. Jego zadaniem jest trzykrotne powtórzenie za prowadzącym wyrazu, zawierającego głoski opozycyjne „sz” – „s”, a następnie wykonanie woreczkiem rzutu do koszyka ustawionego na podłodze w odległości około 1 metra od podopiecznego.
- 4. Sztafeta z piłeczką ping –pongową** - uczeń powtarza określone przez nauczyciela wyrażenie, zawierające głoski opozycyjne, a następnie przenosi na łyżeczce piłeczkę ping-pongową z jednego wyznaczonego punktu do drugiego, uważając, by piłeczka nie spadła na ziemię.
- 5. Rzutki na rzepy** – zadaniem uczniów jest powtórzenie 4 wybranych przez nauczyciela wyrażeń, zawierających głoski opozycyjne „sz” i „s”. Za każde prawidłowo wypowiedziane wyrażenie podopieczny otrzymuje jedną piłeczkę, którą w dalszej części zabawy będzie mógł wykorzystać do oddania rzutu w tarczę, a tym samym zdobyć określoną liczbę punktów, w zależności od tego, w które miejsce tarczy uda mu się trafić.
- 6. Gra w klasy** – uczestnicy rzucają woreczkiem z groszkiem na kolejne ponumerowane pola planszy do gry w klasy. Na każdym z nich muszą powtórzyć jedno zdanie, zawierające głoski opozycyjne „sz” i „s”. W każdej rundzie po wypowiedzeniu zdania, uczniowie pokonują poszczególne pola planszy, skacząc po nich na jednej lub dwóch nogach, zgodnie z kolejnością numerologiczną i uważając, by nie dotknąć linii pól.

Etap końcowy:

1. Podziękowanie uczniom za aktywny udział w zajęciach.
2. Ewaluacja – nauczyciel prosi każdego z uczniów o wypełnienie internetowej, graficznej ankiety, dotyczącej atrakcyjności różnorodnych metod pracy w tym ćwiczeń logopedycznych połączonych z ruchem.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfQXDtPZzywQ5KLKSdnbspV2Mf1kCd_Hp0BGnKspyOTltom7g/viewform?usp=sf_link

3. Rozdanie uczniom naklejek motywacyjnych.